## 3

Dr
OLIVIER
DUPERREX
Pédiatre,
médecin de référence
du Centre de référence des Infirmières
Petite Enfance,
Association vaudoise
d'aide et de soins

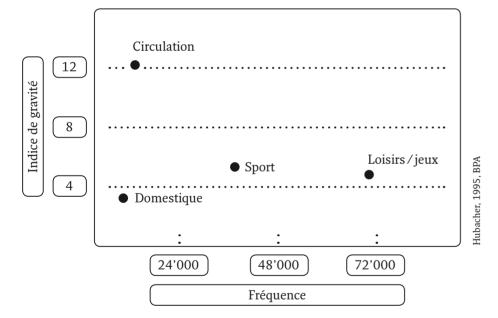
à domicile

## ENTRE TROP ET TROP PEU: COMMENT PROTÉGER ET ÉDUQUER LES ENFANTS POUR ÉVITER LES ACCIDENTS

Les adultes ont un rôle de protection pour éviter les traumatismes des enfants. Ils ont également la responsabilité de les éduquer pour les rendre progressivement autonomes. En contraction apparente, protection et éducation soulèvent beaucoup de questions et d'inquiétudes. A quoi doit-on être attentif? A partir de quand peut-on commencer à leur apprendre les comportements appropriés? Comment leur transmettre le sens du danger? A partir de quand peut-on leur faire confiance?

- Les adultes ont un rôle de protection pour éviter les traumatismes des enfants. Ils ont également la responsabilité de les éduquer pour les rendre progressivement autonomes.
- Il est important de parler de traumatisme plutôt que d'accident. Un accident est défini dans la Loi sur l'assurance-accidents comme toute atteinte dommageable, soudaine et involontaire, portée au corps humain par une cause extérieure extraordinaire. Il comporte un implicite de fatalité. Or les traumatismes sont fréquents, sont prévisibles et peuvent être prévenus dans une certaine mesure. Il n'y a donc pas de fatalité! Les Québécois ont d'ailleurs basé un immense programme de prévention sur ce concept dans les années 1980.
- Les traumatismes sont regroupés en quatre catégories: domestique, circulation, sport et loisirs/jeux. Le graphique cidessous montre la relation entre leur fréquence et leur gravité sur la base de données suisse (publié en 1995 par le Bureau suisse de prévention des accidents BPA).

## Gravité et fréquence des 'accidents' selon les domaines (0-16 ans - Suisse)



• Les chercheurs dans le domaine de la prévention des traumatismes s'attachent à mieux comprendre les causes des divers traumatismes et explorent, testent et valident des interventions efficaces. Ce domaine dispose, pour plusieurs aspects, de preuves scientifiques basées sur les meilleures données disponibles (evidence-based). Ils utilisent divers outils dont la grille développée par Haddon dans les années 1960. Elle permet de structurer l'analyse en séparant ce qui est lié au comportement, au matériel et à l'environnement physique, puis au contexte culturel et socio-économique, en fonction de la temporalité de l'événement traumatique. La même structure est utilisée pour analyser les causes et explorer les actions de prévention.

## Matrice de Haddon pour analyser les causes et proposer des actions préventives

Traumatisme	Comportement	Matériel et environnement physique	Contexte culturel et socio-économique
Avant			
Pendant			
Après			

- 1. Causes
- 2. Actions de prévention
  - Une prévention contemporaine visant à modifier les comportements doit s'appuyer non seulement sur le travail d'information nécessaire à modifier les attitudes, mais aussi sur le contexte et l'offre. Ce dernier aspect inclut l'accès physique et financier. Savoir, c'est bien. Pouvoir, c'est mieux!

Connaissances		Attitudes	
SAVOIR			Comportements
POUVOIR			Comportements
Contexte	) ( <del>-</del> )	Offre	

- J'entends souvent des commentaires sur le mode: «On les élève dans le coton», «il n'y avait pas tout ça quand on était gosse, et on est là». J'y réponds volontiers que nos contemporains qui ont des séquelles de traumatismes ou en sont morts ne s'expriment pas ou très peu. Le sentiment de fatalité implicitement lié à la notion d'accident continue d'être très présent. Je vous présente quelques illustrations en lien avec les traumatismes chez l'enfant pour que vous puissiez vous poser la question «est-ce en faire trop ou trop peu?».
- Une vision de la sécurité pour l'enfant... «Il faut leur construire un monde parfait, un monde propre, agréable, inoffensif, comme l'intérieur d'un œuf blanc posé sur un coussin de plume.» L'Arrache-cœur. Boris Vian... qui me fait froid dans le dos et qui n'est certainement pas ce que je souhaite pour mes enfants.
- Les explorations de l'environnement par l'enfant sont indispensables à l'apprentissage et au développement. Je pense que c'est notre responsabilité d'adulte et de professionnel-le de nous assurer qu'elles aient des conséquences limitées en termes de douleur et de traumatismes.
- Dans le canton de Vaud, les parents reçoivent, s'ils le demandent, les dépliants du BPA qui sont envoyés à divers âges de la vie.
- Présentation de deux supports qui précisent les points auxquels les parents (et les professionnel-le-s...) doivent être attentifs en fonction des stades de développement de l'enfant:
  - Brochure INPES française: www.parents-atout-eure.org
  - Dépliant PIPAD'ES: www.pipades.ch

En conclusion, la responsabilité de protection des parents est totale chez l'enfant en bas âge. La transmission progressive de la notion de danger doit se faire en lien avec les étapes de développement de chaque enfant. Il faut se garder de trop responsabiliser l'enfant en bas âge qui n'acquiert toutes les compétences neurosensorielles que progressivement durant les dix premières années de la vie. Sans toutefois les empêcher d'explorer le monde!